

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

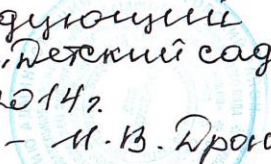
«Детский сад №5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников» г.
Ясногорска Тульской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по приоритетному направлению

«Экологическое воспитание в детском саду»

Утверждено
Заведующий
МДОУ «Детский сад №5
27.08.2014г.
ИИИ - И.В. Дранова



Разработала:

старший воспитатель Сафронова Ю.Н.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Экологическое воспитание»

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МДОУ «Детский сад №5» и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:- формирование осознанного и бережного отношения детей к природе.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно - следственные связи.
3. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию образовательного процесса .

НОД по экологическому воспитанию в ДОУ проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 два раза в месяц, длительностью 30 минут. В течение учебного года в планировании возможны незначительные изменения и дополнения.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Изобразительная деятельность», где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала.
2. «Чтение художественной литературы», где используются произведения о природе.
3. «Музыкальная деятельность», где разучиваются музыкальные произведения о природе, сезонных изменениях, проводятся музыкальные праздники и развлечения.
4. «Физическое воспитание», где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии, походы, развлечения на улице.

Задачи:

- 1.Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- 2.Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно - следственные связи.
3. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.

Содержание программы
Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Диагностика						
«Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению	Показать уникальность природы родного края	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Дидактическая игра «Природа - не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на территории детского сада, прогулочного участка

	животных					
«Наш дом природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек », В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»	Аппликация «Я и природа»
Экскурсия в лес, парк, аллею в период золотой осени	Сезонные изменения в лесу, парке, аллее	Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу, природе	Лес – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
Осенние явления в неживой природе	Сезонные изменения : день укорачивается , становится холоднее, часто идут	Особенности явлений природы. Календарь природы	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и	«Поэтические странички», «Осень»- конкурс чтецов.

	дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе		изменениями	бывает»	животных «Следы Осени»	
«Солнце – большая звезда»			Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы	Составление макета «Солнечная система»		
«Почему бывают разные времена года»			Солнце - как источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в	Игра «День и ночь»	Моделирование «Смена времен года»	

			природе. Роль Солнца в жизни человека			
«Знакомим детей с почвой»			Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия . Необходимость охраны почвы	Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятий	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг-экосистема»	Распознавать шесть растений луга. Закрепить правила поведения в природе	Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения	Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения»	Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды)	Рисование «Луг осенью»
«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка)	Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений: расцвечивание листвы,	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы	Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, воды, тепла на	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев)

	плоды, листопад, замирание жизни		жизнь растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки			
Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений		Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям	Посев семян, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти свой дом»			Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей	Наблюдение за дождевыми червями после дождя	
«Беседа о кроте»			Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Чтение книг «Слепые землекопы», В. Танасийчука, «Экология в картинках»	Поиск кротовин	Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы»
Сравнение	Расширять и	Расширять	Условия жизни для	Чтение рассказов	Поиск мест	Сбор корма для

<p>диких и домашних животных</p>	<p>углублять представление детей о диких и домашних животных</p>	<p>представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, поведенческих особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.</p>	<p>домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами</p>	<p>из книги «Лесная мозаика» В.Золотова</p>	<p>зимовки животных, насекомых</p>	<p>животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»</p>
<p>Сравнение рыб и лягушек</p>	<p>Закреплять представление о приспособлении диких животных в природных условиях (маскировка лягушки)</p>		<p>Формировать обобщенное представление: рыбы -водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде</p>	<p>Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?»</p>	<p>Цикл наблюдений за аквариумными рыбками</p>	<p>Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных</p>

«У воды, на воде, и в воде»	Сезонные изменения в природе	Бережное отношение к природе родного края	Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема	
Экскурсия к реке	Сезонные изменения в природе	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето – осень)	Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений, животных, человека	Наблюдение реки в разные сезоны	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»
Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы	Приспособление птиц к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания.	Изготовление кормушек, заготовка кормов	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»

	насекомых, замерзанием водоемов		Заботливое отношение к птицам			
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах		Учить принимать посильное участие в труде взрослых; осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне	Приготовление салата из овощей	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур	Сбор урожая
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных	Роль человека в процессе приготовления	Понятие «Культурные растения».	Рассматривание разных колосьев, их сравнение	Экскурсия на кухню, наблюдение	

	растениях поля (злаках)	хлеба	Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений	Беседа «Какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол»	за замешивание м теста для пирожков	
«Планета Земля в опасности»		Роль человека в природоохранной работе	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться	Рассматривание глобуса: материка, океаны, моря, Северный полюс и Южный	Осматривание территории детского сада, сбор мусора	Природоохранная работа: «лечение» деревьев, кустов, наведение порядка на участках
«Через добрые дела можно стать юным»	Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе		Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»

ЭКОЛОГОМ»			существах, создает для них хорошие условия жизни	поступки		
«Беседы об осени»	Обобщать и систематизирова ть знания детей об осени	Календарь природы	Установление связи между продолжительность ю дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник

Тема 5 «Экосистема – лес»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес многоэтажный дом»	Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных.		Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям	Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого свой дом»	Экскурсия в лес.	
«Цепочки в лесу»	Взаимодействие обитателей леса, их зависимость друг от друга		Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость	Домашнее задание: подобрать литературу о питании		Составление схем «Цепочки питания»

			друг от друга	обитателей леса		
«Кто главный в лесу?»	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника		<p>Главное звено в лесу - растения.</p> <p>Последствия уничтожения деревьев.</p> <p>Взаимосвязи живых организмов друг с другом.</p> <p>Бережное отношение к лесу</p>	<p>Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов»</p>	<p>Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов»</p>	

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
«Вода и ее загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»

Беседа о воздухе			Систематизировать знания о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	Игры с вертушками, надувными игрушками	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)		Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром	Дать представление о работе термометра	Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха	Зарисовка признаков зимы	Опыты: измерение температуры воды, снега, воздуха	Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки».
Беседа о	Зимние	Зимние явления	Ночь длинная,		Наблюдения	

зимних явлениях в неживой природе	явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом	природы родного края (зима долгая, суровая, снежная, морозная и т.д.	день короткий; солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз, небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает вьюга, метель		за сезонными явлениями зимой; изменение положения солнца	
Целевая прогулка «Природа зимой на участке детского сада»	Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Красота зимней природы. Распознавать следы птиц, животных на снегу	Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру	Дидактическая игра «Чей след?»		Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	Деревья и кустарники без листьев	Трудности в существовании живых существ родного края	Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные признаки	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек		Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой»
Комнатное растение – живой организм	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по		Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

	форме, окраске листьев, цветов, стеблей		растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями			
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях		Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений	Определить правильность ухода за растениями дома

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как звери проводят зиму в лесу?»	Сезонные изменения в жизни животных	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в родном крае	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	
«Животные холодных стран»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Особенности погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности	Чтение художественной литературы о суровом климате Арктике, о жизни в холодном климате		Изготовление модели «Животные холодных стран»

			жизни			
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Приспособление животных к жизни в природных условиях		Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Чтение книги «Экология в картинках»		Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги
«Беседа о зимующих птицах»	Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц	Птицы ближайшей округи	Приспособление к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц	Дидактическая игра по классификации	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	Сезонные изменения в жизни животных		Уточнить признаки диких и домашних животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных	Экскурсия по экологической тропе	
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний о зиме	Календарь наблюдений за природой	Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились	Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме		Зимний праздник

			к суровым условиям зимы			
«Красная книга»	Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе	Редкие растения и животные	Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком	Изготовление «Красной книги»		
«Мой край родной»	Бережное отношение к природе	Природа нашего города	Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений	Изготовление «Красной книги»	Экскурсия в лес	Рисование (коллективная работа) «Природа нашего города»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»			Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Взаимосвязь живой природой	Потепление, половодье, оттаивание почвы	Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце больше дает света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник «Весну встречаем чистотой»

			оживает			
«Камни, песок, глина»			Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие		Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней	
Экскурсия в лес	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых	Периоды наступления весны	Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

	условий для жизни					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	Набухают почки, появляются листья и цветы	Растительный мир леса : зацветают деревья (ольха, затем осина, ива, тополь, береза, черемуха), распускание листьев (зеленеет лиственница, за ней осина, береза, ива)	Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к	Сравнение: дерево – куст, куст - трава	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года	

			растениям			
«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам	Редкие, исчезающие растения Сибири. Способы их сохранения	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения – живые. Особенности строения всех органов	Дидактическая игра о цветах	Цикл наблюдений за первоцветами	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита : весенний уход за комнатным и растениями»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды		Определение хорошего или болезненного состояния растений по внешним признакам , выявление недостающих условий , способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые-тенелюбивые,	«Огород на окне». Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями

			засухоустойчивые - влаголюбивые			
Размножение растений	Учить пересаживать комнатные растения . Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений(черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, фуксия, бегония), черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум)	Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду	Наблюдение за ростом и развитием пересаженных растений	

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Сибири	Размножение животных на примере 1 – 2 видов	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдения за птицами в период выведения птенцов	
«О животных, которых не любят»			Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе		Изготовление модели аквариума

			Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения	земноводных, рептилий		
«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек	Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, обитающим рядом с нами	Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные	Наблюдение за прилетающим и птицами, их поведением	
«Когда животных в природе становится мало или много».			Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в	«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые		

			равновесии лесного сообщества	нити»		
Экскурсия на водоем	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях	Соблюдать правила поведения на природе	Водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде и у воды	Формирование представлений об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов)	Наблюдение за животными и растениями аквариума	
«Море бывает в беде»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Представление о море, его обитателях. Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу	Чтение книги «Экология в картинках», «Нефть в море, «Отчего погибли киты». Дидактическая игра «Кто в море живет?»	Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»			Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с животными уголка природы, рассказать,		Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях.	Цикл наблюдений за животными	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание

	как за ними ухаживать		существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Выделение правил общения с животными		зеленого корма
«Мы – туристы» (экскурсия)	Закреплять умение вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор		Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»		Наблюдение «Муравейник»
«Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия)	Сезонные изменения в жизни насекомых	Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майский), бабочки	Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за развитием насекомых	Викторина «О насекомых». «Таинственные превращения» (игра)

		(лимонница, крапивница), муравьи	разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах			
Экскурсия на луг	Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения	Изучение местных растений	Типичные представители. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания – «дом человека»		Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о весне	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на	Ведение календаря природы на местном уровне	Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды	Чтение художественной литературы о весне	Циклы наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и	Труд на детском участке

	огороде, в саду, поле				ЖИВОТНЫХ	
--	--------------------------	--	--	--	----------	--

Требования к уровню подготовки воспитанников

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по базовой программе по познавательному развитию и сопутствующим компонентам представлены в таблице

Воспитанник должен	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в природе	Растения: 5 деревьев; 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных
Иметь представление	О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов,	Об уникальности природы Сибири. О красной книге,	О наиболее характерных признаках разных времен

	животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О свето-, тене-, влаголюбивых, засухоустойчивых растениях	животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком	года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе
Уметь	Ухаживать за растениями и животными в уголке природы		Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков).Пересаживать комнатные растения

Методическая литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014
2. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2013

3. Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондаренко 2014
4. Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.В. Кобзева, И.В. Кравченко, 2014

Диагностика экологических знаний детей младшей группы.

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Диагностика экологических знаний детей старшей группы

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, пугается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень

